



ДЕТСКА ГРАДИНА ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО

Град Горна Оряховица, ул. Дружба № 15, тел. 088 44 77 307

Утвърдил:

ВРИД Директор /Поля Стефанова/

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО“

ЗА ПЕРИОДА 2024-2025 ГОДИНА

Програмната система за обучение, възпитание и диагностика на децата от 3 до 7 години на ДГ „Щастливо детство“ гр. Горна Оряховица, напълно отговаря на изискванията от Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищното образование и ЗПУО. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинена на обща цел. Дело е на педагогическите специалисти в детската градина и е съобразена с определените ДОС за предучилищно образование. Развивайки личността на децата чрез гъвкава и адекватна система на предучилищното образование се постига израстване и усъвършенстване в отговор на обществените нужди в бързо изменящите се условия на живот.

Преминавайки към този „хуманистичен подход“ се постига и нова рамка в съдържанието и при процеса на обучение в предучилищното и училищното образование, която трябва да води до:

- **Развитие на уменията, компетентностите и ценностите** на всяко дете;
- **Организиране на образователна среда, ориентирана към детето**, към неговите способности и култура, основана на използване на различни информационни ресурси. А именно:
 - Създаване и гарантиране на условия за организация на учебното съдържание и на процеса на преподаване;
 - Подходящи условия за развиване на нови, актуални компетентности на съвременния учител;
- **Дефиниране на понятието качество** в системата на предучилищното образование.
- **Ефективно партньорство** отговорности на всички участници в образователния процес.
- **Справедлив достъп до качествено образование** за всички деца.
- **Ефективна система за наблюдение и контрол** върху спазване на нормативната уредба и качеството на образование.

Основни принципни положения

Основните принципни положения, заложи при разработването на програмните системи са:

- Личностно ориентиран процес – детето активен субект –съхранявайки идентичността и уникалността на детската личност чрез максимално разгръщане на потенциала ѝ;
- Осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие;
- Интегриране на образователното съдържание по всички направления и интегриране на човешкия ресурс – работа в екип;
- Развитие на социално важни качества и умения.

Идеология

Програмните системи осигуряват пълноценно детско развитие и възможност:

- Развитие на детето спрямо неговия индивидуален статус;
- Детето да е спокойно, щастливо, уверено, успешно да навлиза в социалния свят, в познанието и творчеството;
- Родителят да "израства" заедно с детето, като му помага да разгърне своя потенциал, да се чувства уверено и като равностоеен партньор с учителите;
- Учителят с по-малки усилия да постига удовлетворение и по-добри резултати в ежедневната си работа с децата и родителите.

Детската градина е основният гарант като функционираща институция за реализация на държавния образователен стандарт за учебно съдържание в предучилищна възраст. Тя осъществява своята мисия на организирано и целенасочено, педагогическото взаимодействие между учителя/родителя, детето и детската общност.

ОСНОВНИ ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМАТА

Програмната система се основава на:

- Демократичното ни педагогическо теоретично наследство, както и съвременните постижения и успехи в добрите практики на българските детски градини;
- Реформите в образователната система на Република България и ЗПУО;
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1.Създаване на условия за цялостно развитие на детската личност и подготовка му за училище чрез придобиване на съвкупност от компетентности - знания, умения и отношения, необходими за успешния преход към първи клас;

2.Прилагане на образователни модели, съобразно европейските ключови компетенции и целите на стратегията на детската градина за подобряване на образователните постижения на децата.

3.Овластяване на български книжовен език като основа за опознаване на света, за общуване, за разширяване на познанието и систематизиране на детския опит в межкултурна среда.

Образователното съдържание включва постижими за децата знания, умения и отношения по образователни направления и техните цели в съответствие с ЗПУО и Наредба №5 от 03.06.2016 г. по следните Образователни Направления:

1. Български език и литература;
2. Математика;
3. Околен свят;
4. Конструирание и технологии
5. Изобразително изкуство;
6. Музика;
7. Физическа култура.

I. Подходи на педагогическо взаимодействие.

Програмната система гарантира прилагането на педагогически технологии, структурно подчинени на *съвременни подходи*:

- *Личностно-хуманен* - детето да се приема като значима личност – с уважение и достойнство; приемане на детето такова, каквото е; човечно отношение към него- оказване на обич и подкрепа; съобразяване с потребностите и интересите на детето като субект; подпомагане на детето в изграждане на позитивен Аз-образ. Детето- в центъра на педагогическото взаимодействие.

- *Индивидуален* - съобразяване с уникалността на всяко дете, с неговия собствен темп на развитие и сензитивност; опознаване на силните му страни, върху които да се изгради педагогическото взаимодействие.

- *Дейностен* - на детето да се осигурява активна позиция чрез участие в разнообразни дейности с подходящо физическо, емоционално и интелектуално натоварване; стимулиране на контакти и общуване в различни формални и неформални обединения. На детето се признава необходимостта да се движи, да се изразява и да действа свободно;

- *Ситуационен* - да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие.

- *Холистичен* - детската личност е цялостна динамична система, затова е необходимо да се работи за развитие на всичките ѝ страни;

- *Комплексен* - всички главни и подпомагащи социално-педагогически фактори да действат като взаимно допълващи се за осигуряване на пълноценен живот на децата; цялостното поведение на детето да протича в социален контекст в среда на положително настроени връстници и възрастни.

- *Синергетичен* - подход с обединяваща сила и енергия, изискващ създаване на условия за растеж, развиване на личния потенциал, зачитане на човешкото достойнство, осигуряване качество на живот за всяко дете.

- *Рефлексивен подход* – свързан с развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи, познание за собствената познавателна дейност и на собствената личност.

- *Комуникативно-експресивен* - Разчита се на неформални контакти, общи желания, идеи и проекти. Подпомага се индивидуалната експресивност на детето.

- *Креативен подход* - Акцентиращ се върху креативните прояви в играта, познанието, общуването. Развиват се комуникативни умения, уменията за самопредставяне и за работа с другите – в диади, малки групи и в екип.

II. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в ДГ „Щастливо детство“ се организира в основна форма и в допълнителни форми:

1. Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления. В ДГ „Щастливо детство“ ще се провеждат основни форми на педагогическо въздействие по следните Образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времени отношения, Геометрични фигури и форми.

- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

- Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Времетраене на педагогическите ситуации:

Продължителността на педагогическата ситуация в първа и втора възрастова група по преценка на учителя е от 15 до 20 минути.

Продължителността на педагогическата ситуация в трета и четвърта възрастова група по преценка на учителя е от 20 до 30 минути.

Хорариум на педагогическите ситуации за всички групи по образователни направления:

Направление	Брой ситуации			
	I група	II група	III група	IV група
БЕЛ	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	3
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой:	11	13	15	18

За групата във филиал с. Драганово, броят на педагогическите ситуации по БЕЛ са с 1 повече, за усвояване на българския език от децата-билингви.

2. Разпределянето на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група и е утвърдено от директора на детската градина със Заповед на Директора.

Група	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	Хорариум
Първа група „Смърфове“ „Патиланци“- филиал с. Драганово	Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструктивни технологии	Изобразително изкуство	11
	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Физическа култура	
			Физическа култура			
Втора група „Мечо Пух“	Околен свят	Математика	Български език и литература	Околен свят	Изобразително изкуство	13
	Български език и литература	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Музика	
		Физическа култура		Физическа култура	Физическа култура	
Трета възрастова група „Мики Маус“ „Слънчо“	Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Български език и литература	15
	Математика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	
	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Физическа култура	
Четвърта възрастова група „Буратино“	Околен свят	Български език и литература	Математика	Околен свят	Български език и литература	18
	Музика	Математика	Музика	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	
	Математика	Изобразително изкуство	Физическа култура	Български език и литература	Физическа култура	
	Физическа култура		Околен свят	Конструиране и технологии		

Разновъзрастова група „Звездички”, филиал с. Драганово	Втора група					Хорариум
	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	
	Околен свят	Математика	Околен свят	Конструирание и технологии	Български език и литература	14
	Изобразително изкуство	Български език и литература	Изобразително изкуство	Физическа култура	Физическа култура	
	Музика	Физическа култура	Музика	Български език и литература		
	Четвърта група					
	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък	
	Околен свят	Математика	Околен свят	Математика	Български език и литература	19
	Изобразително изкуство	Български език и литература	Изобразително изкуство	Конструира не и технологии	Конструира не и технологии	
	Музика	Физическа култура	Математика	Физическа култура	Физическа култура	
	Български език и литература	Околен свят	Музика	Български език и литература		

3. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации, както в учебното, така и в неучебното време. Те се организират по преценка на учителя в съответствие с цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата.

- Разходки, излети и екскурзии;
- Празници, концерти и развлечения;
- Творчески дейности в ателиета и кътове;
- Дидактични, подвижни, сюжетно-ролеви игри, театрализирани игри, спортно-подготвителни, спортно-състезателни ;
- Игри-инсценировки;
- Практически упражнения;
- Утринната гимнастика;
- Спортно-подготвителни игри, спортни празници.

- Посещения на културно-масови и развлекателни мероприятия от други институции за децата – театри, изложби, музеи, концерти, художествени програми;
- Празнуване на рождени и именни дни;

3.1.Допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина – народни танци, йога, английски език, баскетбол. Изготвен график за посещения като по възможност се провеждат извън занималните, на открито или в подходящи помещения, по определен график.

По желание на родителите в детската градина могат да бъдат предложени и организирани и други видове дейност извън учебната програма.

3.2. Форми за деца със СОП на ресурсно подпомагане – провеждат се по утвърден графикът за провеждане на заниманията с ресурсния учител, психолог и логопед.

4. Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

В целодневната организация в учебното време се редуват основна и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за учене, игра и почивка (сън);
- условия и време за хранене;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение.

4.1. Основните и допълнителни форми се обединяват от дневната организация на детската градина

Час	Дневна организация на първа група
6.30 – 8.10	Прием и дейности по избор
8.10 – 8.20	Утринна гимнастика
8.20 – 8.30	Подготовка за закуска
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 9.50	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
9.50 – 10.00	Почивка, тоалет
10.00-10.20	Сутрешна подкрепителна закуска
10.20 – 11.20	Игри, дейност по избор, развлечения, разходки; Допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина
11.20-11.30	Подготовка за обяд
11.30 – 12.00	Обяд

12.00-12.20	Подготовка за сън
12.20 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Тоалет, следобедно раздвижване
16.00 – 16.20	Следобедна закуска
16.20 - 18.30	Игри, дейност по избор, допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина, изпращане на децата
Час	Дневна организация на втора група
6.30 – 8.10	Прием и дейности по избор
8.10 – 8.20	Утринна гимнастика
8.20 – 8.30	Подготовка за закуска
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 9.50	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
9.50 – 10.00	Почивка, тоалет
10.00-10.20	Сутрешна подкрепителна закуска
10.20 – 11.30	Игри, дейност по избор, развлечения, разходки; Допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина
11.30 – 11.45	Подготовка за обяд
11.45-12.15	Обяд
12.15-13.00	Подготовка за сън
13.00 – 15.30	Следобеден сън
15.30 – 16.00	Тоалет, следобедно раздвижване
16.00 – 16.20	Следобедна закуска
16.20 - 18.30	Игри, дейност по избор, допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина, изпращане на децата
Час	Дневна организация на трета възрастова група
6.30 – 8.10	Прием и дейности по избор
8.10 – 8.20	Утринна гимнастика
8.20 – 8.30	Подготовка за закуска
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.00	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.00-10.10	Тоалет, почивка
10.10 – 10.20	Сутрешна подкрепителна закуска
10.20 – 10.50	Педагогическа ситуация, игри, дейност по избор, развлечения, разходки; Допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина
10.50-11.50	Игри, дейности по центрове, разходки, игри на открито
11.50-12.00	Подготовка за обяд
12.00 – 12.45	Обяд и подготовка за сън
12.45 – 15.20	Следобеден сън

15.20 – 15.50	Тоалет, следобедно раздвижване
15.50 – 16.10	Следобедна закуска
16.10 – 16.40	Педагогическа ситуация / ДФПФ
16.20 – 18.30	Игри, дейност по избор, допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина, изпращане на децата
Час	Дневна организация на разнo възрастова група
6.30 – 8.10	Прием и дейности по избор
8.10 – 8.20	Утринна гимнастика
8.20 – 8.30	Подготовка за закуска
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.10	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.10-10.15	Тоалет, почивка
10.15 – 10.30	Сутрешна подкрепителна закуска
10.30 – 11.00	Педагогическа ситуация, игри, дейност по избор, развлечения, разходки; Допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина
11.00-12.20	Игри, дейности по центрове, разходки, игри на открито
12.20-12.30	Подготовка за обяд
12.30 – 13.00	Обяд и подготовка за сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън
15.00 – 15.20	Ставане от сън и подвижни игри /педагогическа ситуация
15.20 – 16.00	Педагогическа ситуация / ДФПФ
16.00 – 16.20	Следобедна закуска
16.20 – 18.30	Игри, дейност по избор, допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина, изпращане на децата
Час	Дневна организация на четвърта възрастова група
6.30 – 8.10	Прием и дейности по избор
8.10 – 8.20	Утринна гимнастика
8.20 – 8.30	Подготовка за закуска
8.30 – 9.00	Закуска
9.00 – 10.10	Основни форми на педагогическо взаимодействие (педагогически ситуации)
10.10-10.15	Тоалет, почивка
10.15 – 10.30	Сутрешна подкрепителна закуска
10.30 – 11.00	Педагогическа ситуация – обучаващи, игрово-познавателни, практически
11.00-12.20	Игри, дейност по избор, развлечения, разходки; Допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина
12.20-12.30	Подготовка за обяд
12.30 – 13.00	Обяд и подготовка за сън
13.00 – 15.00	Следобеден сън

15.00 – 15.20	Тоалет, следобедно раздвижване
15.20 – 16.00	Педагогическа ситуация / ДФПФ
16.00 – 16.20	Следобедна закуска
16.20 – 18.30	Игри, дейност по избор, допълнителни форми, които са извън дневната организация на детската градина, изпращане на децата

III. Тематично разпределение за всяка група.

Тематичното разпределение за всяка възрастова група е екипна работа на учителите от групите по възрастов признак и са утвърдени от директора. В ДГ „Щастливо детство“ във всички възрастови групи се работи с дидактичните материали и познавателни книжки на издателство „Бит и техника“ – „Златното ключе“, като тематичните разпределения са разработени за 36 учебни седмици. Съобразено е с възрастовите и индивидуални особености на децата, отчита техните интереси и желания. Отчита спецификата на детската градина и допринася за реализиране на държавната политика в системата на предучилищното и училищно образование за повишаване качеството на образование и прибиране и задържане на децата в задължителна предучилищна подготовка. Тематичното разпределение осигурява равномерно и балансирано разпределение на учебното съдържание по образователни направления. То включва месец, образователно ядро, тема, очаквани резултати, забележка.

IV. Проследяване на постиженията

Постига се чрез съчетаване на двете форми:

- Текущо: чрез ситуации, по отделните образователни направления, наблюдение, беседа, анкета и интервю, ролеви игри, дидактични тестове, проучване на детско творчество.
- На принципа “вход-изход”: за сравняване и оценяване на резултатите от направленията, осъществявани през съответна учебна година.
- Детско портфолио: Хронологично се проследяват развитието и постиженията на всяко дете през целия престой в детската градина – от 3 год. до постъпването му в училище.

Като резултат :

- проследяват се резултатите от педагогическото взаимодействие
 - по образователни направления;
 - общо за детската група;
 - по отношение на всяко дете.
- на базата на тези резултати се планират предстоящите дейности по образователни направления;
- проследява се системно динамиката на всяко дете.

V. Обучение от разстояние в електронна среда

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и

комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда. Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата. Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно. Проследяването на постиженията от осъществяването на педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

VI. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование – Механизмът се определя от основния приоритет в Стратегията на детската градина за работещо партньорство и добра координация, за разширяване на контактите и сътрудничеството с родители, родителски актив, институции и обществени организации.

1. Взаимодействие с родителската общност

Приобщаването на родителите към живота в детската градина на основата на партньорство и сътрудничество, като непосредствени участници в ежедневието на детското заведение.

- Форми на сътрудничество преди приема – контакт с родителите, уведомителен разговор, предварително посещение, редовни следобедни посещения, първоначална родителска среща, кафе за родителя – първи ден, домашно посещение или позвъняване;
- Форми на сътрудничество след приема – инфо форми, образователни форми, форми на пряко участие на родителя, дарителски форми

Дейности:

1. Традиционни родителски срещи за разясняване на промените в образователната система и свързаните с това нормативни документи: Стратегия на детската градина и програмна система, Правилник за дейността на детската градина, близки цели на предучилищното образование, учебни помагала.
2. Индивидуални срещи и консултации.
3. Работни срещи с родителите по определени теми за възпитанието и отглеждането на децата; превенция на здравето и др.
4. Проучване мненията и нагласите на родителите чрез анкети, беседи, разговори.
5. Информационни табла и къртове за родителите.
6. Активен обмен на информация чрез фейсбук групите.
7. Избор на родителски актив.
8. Включване на родителите в подготовката, организацията и провеждането на традиционни и значими празници и развлечения, свързани с празничния календар на групите и детската градина.
9. Взаимодействие с Обществения съвет на детската градина.
10. Работа чрез електронен дневник One Book

2. Външни връзки:

- 2.1. Детската градина осъществява взаимодействие с институции, имащи отношение към предмета на дейността ѝ:

- община Горна Оряховица – първостепенен разпоредител с бюджет: работни срещи, съвещания, обществени мероприятия, обсъждания, събития, празници, благотворителни инициативи и др.;
- Кметство с. Драганово - обществени мероприятия, обсъждания, събития, празници и др.;
- Регионално управление на образованието – В. Търново: кореспонденция, работни срещи, методически съвещания, методически указания, проверки, образователни събития, образователни форуми и др.;
- Регионална здравна инспекция – проверки, указания;
- Българска агенция по безопасност на храните – проверки, указания;
- РС ПБЗН – проверки, указания, съвместни мероприятия(посещения, организиране на конкурси и изложби на детска рисунка и др.);
- РПУ – Горна Оряховица: обследване за мерки за безопасност, проверки, указания;
- други;

2.2. Детската градина осъществява взаимодействие с институции и организации, с цел закрила и защита правата на детето:

- Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование - подкрепа от специалисти за обследване и работа с деца, нуждаещи се от специална подкрепа;
- център за обществена подкрепа: договор за взаимна помощ и подкрепа от специалисти за деца, нуждаещи се от такава обща или специална подкрепа;
- Дневен център за деца с увреждания: предоставяне на родителите безплатна възможност за ползване услугите на специалисти за личностна подкрепа;
- Дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“ – в предвидените от закона случаи;

2.3. Детската градина осъществява взаимодействие с институции и организации, с цел стимулиране, изява и развитие на творческите способности на децата:

- ОП „Младежки дейности, спортни имоти и прояви“ – Горна Оряховица;
- читалище „Напредък-1869“, читалище „Братя Грънчарови“, читалище „Съединение 1888“ с. Драганово
- спортни клубове;
- общинска библиотека;
- музикални и танцови формации и др.
- връзки с детските градини, ясли и училищата на територията на град Горна Оряховица и с. Драганово

VI. Заключение: Програмната система е неразделна част от Стратегия за развитие на детската градина 2024г.- 2029г. и е с действие за учебната 2024/2025 г.

Програмната система за учебната 2024 / 2025 година е утвърдена със Заповед № 18 / 18.09.2024г.. на Директора на ДГ „Щастливо детство“